

УДК 376

ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Киселева Т.Г. (Ярославль, Россия)



Киселева Татьяна Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, Ярославль, Россия
Ярославль, Республиканская, 108/1
kisseleva2108@mail.ru

Аннотация.

Семья является первым институтом социализации для любого ребенка. Роль семьи и особенно матери для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью еще выше. Исследователи, рассматривая роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, делают акцент на наличие стресса у родителей и необходимость совладания со стрессом, тогда как личностные особенности самих родителей оказываются вне фокуса изучения. Акцентуация характера у родителей действительно может оказывать значительное влияние на развитие ребёнка-инвалида. Акцентуации характера – это выраженность определённых черт личности, которая находится на границе между нормой и патологией. В зависимости от типа акцентуаций родители могут проявлять те или иные поведенческие особенности, которые влияют на их взаимодействие с ребёнком и восприятие его особенностей.

В статье нашли отражение результаты исследования доминирующих акцентуаций у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. В исследовании не учитывалась нозологическая группа ребенка, но все дети имели подтвержденный статус ребенка с ОВЗ. В исследовании приняли участие 144 мамы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Доминирующими акцентуациями оказались гипертимный, истероидно-демонстративный, эмотивный и застревающий типы акцентуаций матерей.

Ключевые слова: акцентуации, демонстративный тип, эмотивный тип, застревающий тип, гипертимный тип, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитаты Киселева Т.Г., «Исследование акцентуаций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья». // Медицинская психология в России: сетевой науч. журн. 2025. Т. 17. №2(87). С. 40-46. <https://doi.org/10.24884/2219-8245-2025-17-2-38-44>

Введение.

Количество детей, имеющих проблемы со здоровьем, растет с каждым годом, при этом именно семья призвана создать условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью. От благополучия и психического здоровья родителей будет зависеть

благополучие ребенка с ОВЗ. Одним из маркеров возможного неблагополучия родителей являются акцентуации характера.

Исследователей (Арзикулов А.Ш., Абдумухтарова М.К., Арзибеков А.Г., Арзикулова Д.А.; Балакирева Н.А.; Севостьянов Р.А.) в большей степени интересуют вопросы акцентуаций применительно к подросткам [1,2,3], тогда как акцентуации взрослых, в т.ч. родителей рассматриваются исследователями редко. Так, например, в исследовании А. Carrère [4] поднимается проблема организации ухода за пожилыми людьми на дому, и автор указывает на одну из трудностей – индивидуальные акцентированные личностные особенности пожилого человека, которые должен иметь в виду социальный работник, обслуживающий конкретного клиента. Косвенно, индивидуальные акцентированные личностные особенности родителей рассматривает в своей книге William Marsiglio при обсуждении роли отцовства в современном мире в целом и в вопросах воспитания в частности [5]. Большинство исследователей, в частности Smith, Romski, Sevcik, Adamson & Barker, которые обсуждают тему родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, обращаются к теме стресса, выгорания, усталости [6]. Аналогичное исследование выполнено G. Richmond Mancil, Brian A. Boyd, Pena Bedesem [7]. Даже в исследованиях детей с ОВЗ в семьях национальных меньшинств, таких как бедуины, выполненных Levinger M. & Alhuzail N.A., рассматривает исключительно тема стресса родителей, а вопросы помощи семье возлагаются на специализированные службы [8]. Ashley C. Woodman из университета Висконсин-Мэдисон выделяет несколько траекторий (типов) стресса среди родителей детей с ОВЗ [9], в некоторых из них представлено описание демонстративно-истероидного поведения родителей как механизма компенсации чувства родительской беспомощности или неполноценности, при этом автор считает такие особенности поведения позитивными, так как родители с таким типом поведения перестают стесняться своего ребенка и смело демонстрируют его друзьям, знакомым, родственникам. М. Al-Yagop сравнивает эмоциональные ресурсы и способность справляться с трудностями у отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ [10]; автор поднимает вопрос, касающийся личности родителей детей с ОВЗ, но в выводах склоняется к копинг-поведению, а не к собственно личностным характеристикам родителей. Близкую позицию на основании своих исследований, посвященных детям с синдромом Дауна, формулируют Ashlyn L. Smith, MaryAnn Romski, Rose A. Sevcik, Lauren B. Adamson, R. Michael Barker, говоря о стрессе у родителей, узнавших диагноз своего ребенка и необходимости со стороны специалистов помогать родителям преодолеть этот стресс, чтобы принять и полюбить ребенка. Мы убеждены, что особенности совладания со стрессом коррелируют с личностными особенностями родителей, в том числе имеющимися предрасположенностями к тем или иным акцентуациям [11].

В вопросах детско-родительских отношений поднимается проблема взаимосвязи акцентуаций подростков и типа семейного воспитания, особенно влияние семейной модели воспитания на формирование агрессивности [12, 13, 14]. Мы полагаем, что появление в семье ребенка с ОВЗ может выступать одним из факторов, приводящим к формированию акцентуаций у родителей, что будет влиять на особенности общения родителей с ребенком-инвалидом, на систематичность коррекционной работы, осуществляемой родителями, а также на сам факт принятия ребенка с ОВЗ как личности. Эту позицию разделяет и Maryhelen D. MacInnes, которая описывает признаки невротизации матерей, у которых родился первенец с нарушениями в развитии [15]. Наиболее созвучным нашему исследованию оказалась позиция Amy C. Sousa, которая выделяет специфические типы матерей, воспитывающих детей с ОВЗ, а именно: «матери-холодильники», «матери-воительницы», а также ряд промежуточных типов, которые можно соотнести с акцентуациями характера [16].

Резюмируя анализ исследований, посвященных родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, можно выделить следующие позиции, принципиальные для целей нашего исследования:

- авторами признается важная роль родителей в воспитании детей с ОВЗ;
- среди основных проблем родителей выделяется повышенный уровень стресса, связанный с рождением ребенка с ОВЗ, как следствие, потребность родителей во внешней поддержке и выработке навыков стрессоустойчивости и совладания со стрессовыми ситуациями;
- личностным особенностям родителей в целом и особенностям акцентуаций характера родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в исследованиях уделяется крайне мало внимания.

Цель исследования

Была выдвинута гипотеза о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ может выступать одним из факторов, приводящим к формированию акцентуаций у родителей, что будет влиять на особенности общения родителей с ребенком-инвалидом, на систематичность коррекционной работы, осуществляемой родителями, а также на сам факт принятия ребенка с

ОВЗ как личности. В связи с этим целью исследования стало выявление доминирующих акцентуаций родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ/инвалидностью независимо от нозологической категории, а также феноменологическое описание моделей семейного воспитания в зависимости от типа акцентуации матери.

Материалы и методы

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было проведено исследование, включавшее диагностику акцентуаций матерей, воспитывающих детей с ОВЗ различной нозологии дошкольного и младшего школьного возраста, а также анализ ряда параметров детско-родительского взаимодействия. Для определения ведущих типов акцентуаций был использован характерологический опросник (опросник К. Леонгарда), соответственно в дальнейшем количество и типы акцентуаций анализировались исходя из перечня, представленного в данном опроснике. Для анализа детско-родительских отношений были использованы включенное наблюдение и структурированная беседа-интервью с матерями, а также анализ детско-родительских отношений с помощью рисуночных тестов «Дом. Дерево. Человек» и «Моя семья».

В исследовании приняли участие 144 матери в возрасте от 24 до 41 года, воспитывающие детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих либо статус ребенка-инвалида, либо заключение ПМПК «ребенок с ОВЗ». Среди нозологических категорий были представлены дети с сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевыми и ментальными нарушениями. Мы не ставили цель уравнивать выборку по нозологии детей, хотя допускаем, что степень тяжести нарушения в развитии ребенка может влиять на степень выраженности акцентуации родителей. Проверка этой гипотезы требует организации отдельного исследования. Все дети, чьи матери принимали участие в исследовании, посещают образовательные организации Ярославля или Ярославской области.

Результаты

Для наглядности мы представили процентное соотношение доминирующих акцентуаций у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на рисунке 1.

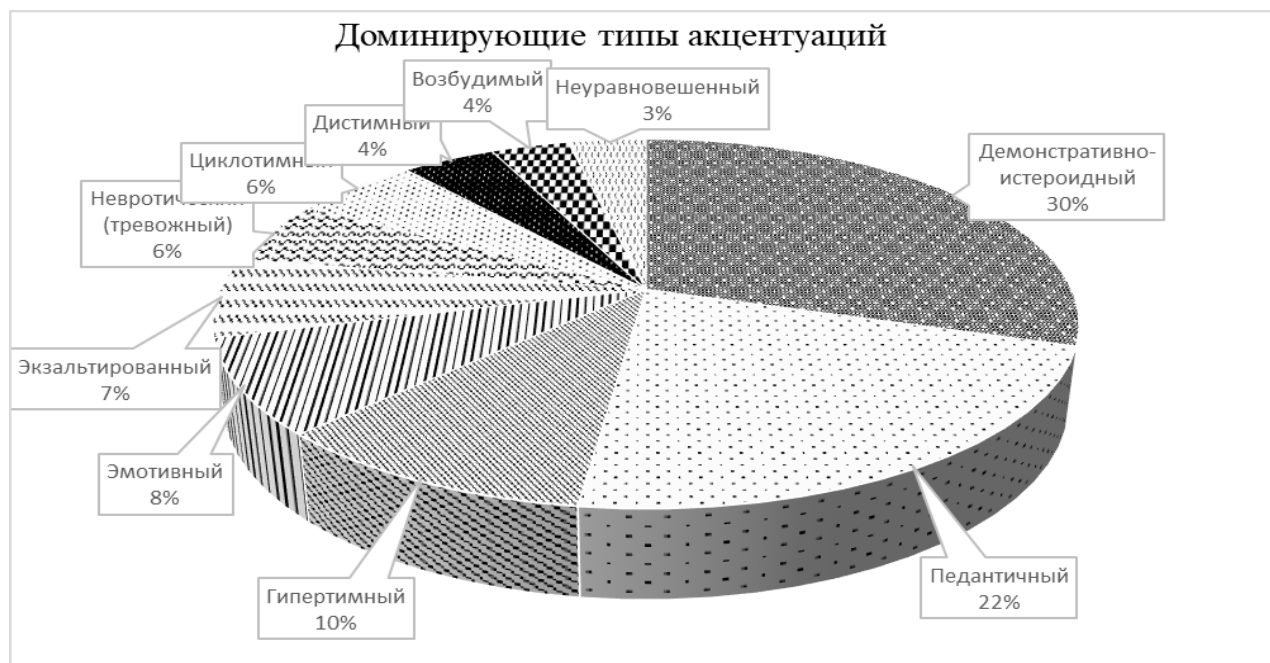


Рисунок 1. Распределение доминирующих типов акцентуаций у матерей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

Анализ доминирующих акцентуаций у матерей показал склонность к демонстративно-истероидным формам поведения, склонность к застревающему поведению, чрезмерную эмоциональность, эмотивность и гипертимность.

Истероидные матери демонстрируют чрезмерную эмоциональность, работают «на публику», пытаясь привлечь внимание к больному ребенку. Они энергичны, способны возглавить родительскую общественность, отстаивая интересы своих детей. В ряде случаев наблюдались ситуации, когда истероидно-демонстративные родители в условиях инклюзивного класса заставили подчиняться интересам ребенка с ментальными нарушениями всех остальных детей с сохранным интеллектом. Способность этих матерей «зажечь», повести

за собой вызывает восхищение и одновременно может служить источником конфликтов в группе детского сада или в классе.

Матери, склонные к застревающему типу акцентуации, преувеличивают свою роль в воспитании, игнорируя советы специалистов. В ряде случаев отмечалось игнорирование интересов других детей и родителей в коллективе. В качестве сильной стороны в воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, которую осуществляет дома данный тип матерей, можно отметить приверженность к порядку, требовательность, следование плана лечения, но это все оказывается возможным, если специалист для матери является безусловным авторитетом. В отношении молодых дефектологов, логопедов и других специалистов эти матери демонстрировали негативные стороны личности, присущие застревающе-педантичному типу акцентуаций, а именно придирчивость, фиксации на несущественных моментах, на мелочах; стремление постоянно контролировать ситуацию, действия специалиста, результаты его работы. Этих мам трудно было увлечь новыми формами работы, новыми методиками воспитания и коррекции, при этом недостаточную результативность коррекционной работы матери с застревающе-педантичным типом акцентуации приписывали именно некомпетентности специалистов, которые работают с их детьми. Очевидно, что именно от этих мам администрация образовательных учреждений получала наибольшее количество обращений, жалоб и претензий, что негативно сказывалось на эмоциональном фоне как в детском, так и в педагогическом коллективе.

Гипертимических матерей отличает высокая активность, направленная не всегда на решение проблем ребенка. Несмотря на трудности в воспитании ребенка с ОВЗ, они сохраняют оптимизм, веру в улучшение ситуации, что помогает в процессе коррекционной работы. Хотелось бы отметить, что матери с таким типом акцентуации готовы пробовать разные методы коррекции, не боятся экспериментировать. В случае, если они имеют медицинское или дефектологическое образование, это позволяет стать им хорошими тьюторами для своих детей, выполнять грамотно консультации для других родителей. При всех отмеченных положительных моментах эти матери бывают непоследовательны, часто забывают выполнять рекомендации специалистов, поэтому результаты их детей значительно ниже по сравнению с другими. Начиная использовать ту или иную стратегию или методику коррекционной работы, они порой не доводят начатого до конца, поэтому при взаимодействии с родителями с гипертимической акцентуацией необходим постоянный контроль и сопровождение со стороны специалистов.

Эмотивные матери готовы к сотрудничеству с педагогами, осуществляя функции тьютора не только по отношению к своему ребенку. За повышенной готовностью что-то делать у эмотивных матерей прячется неуверенность в результатах своей деятельности. Они сами ждут одобрения от специалистов, а по отношению к ребенку формируют чувство тревоги и даже лени, поскольку выполняют за него даже те действия, которые составляют зону его актуального развития. В ходе включенного наблюдения не раз отмечалась повышенная ранимость и эмоциональная чувствительность у этих матерей. Сталкиваясь с трудностью или неудачей в коррекционной работе, они легко приходят в отчаяние, впадают в депрессию, им очень трудно сдерживать слезы. В след за матерью аналогичную реакцию на трудности демонстрирует и ребенок. В отдельных случаях педагоги отмечали, что ребенок с ОВЗ у таких матерей, пытаясь что-то получить от окружающих, начинал демонстративно плакать, просить помощи, утверждая, что он не умеет или у него не получается. Как только ребенок получал желаемое, слезы прекращались, что расценивается нами как формирование манипулятивных навыков у ребенка с ОВЗ, провоцировать которые может повышенная чувствительность и ранимость эмотивной матери.

Выводы

Исследование доминирующих типов акцентуаций у матерей позволяет адресно строить работу по сопровождению семьи ребенка с ОВЗ, при этом эффективная коррекционно-развивающая работа с ребенком возможна только при систематической (психотерапевтической) работе с родителями, в первую очередь с матерями. Результаты исследования показали, что реализуя деятельностный подход в совместной коррекционной работе (мать-ребенок-дефектолог), специалист может не только обучать мать коррекционным приемам в работе со своим ребенком дома, но и мягко недирективно корректировать детско-родительские отношения, учитывая тип акцентуации матери, ее сильные и слабые стороны. Несмотря на то, что коррекционная работа с родителями не входит в должностные обязанности дефектолога, формат совместных встреч и совместных занятий (мать-ребенок-дефектолог) позволяет формировать запрос родителей (в частности матерей) на психологическое сопровождение.

Для ребенка постоянное общение с акцентуированной матерью может в последствии приводить к психоэмоциональному стрессу, поскольку непредсказуемое поведение родителей, их резкая смена настроений или постоянные требования могут приводить к тому, что ребёнок испытывает постоянное напряжение и страх перед родителями. Гиперопека, демонстрируемая некоторыми типами родителей влечет за собой неразвитость самостоятельности у детей. Излишняя опека или чрезмерная строгость мешают развитию независимости и уверенности в своих силах у ребёнка, особенно если он уже имеет ограничения по здоровью. Это в свою очередь, будет провоцировать трудности и проблемы в социализации. Если родители испытывают трудности в установлении контактов с окружающими, ребёнок может перенять эти модели поведения, что усложнит его адаптацию в обществе, а недостаток эмоционального контакта ребенка с ОВЗ и родителей, отсутствие адекватных эмоциональных реакций со стороны матери могут оставить ребёнка без поддержки и понимания, что ухудшает его психологическое состояние.

Таким образом, акцентуации характера у родителей играют важную роль в воспитании ребёнка с особенностями здоровья. Осознанное отношение к своим особенностям и работа над ними могут значительно улучшить качество жизни всей семьи.

Список литературы

1. Арзикулов А.Ш., Абдумухтарова М.К., Арзибеков А.Г., Арзикулова Д.А. Эпидемиология акцентуации характера у подростков узбекской популяции// Российский педиатрический журнал. 2022. Т.3. №1. С. 48-49.
2. Балакирева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с акцентуацией характера в условиях общеобразовательной школы //Проблемы современного педагогического образования. 2017. №56. С. 244-267.
3. Севостьянов Р.А. Криминологические особенности преступного поведения гипертимических личностей//Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. №3-1. С. 53-59.
4. Carrère A. Residential or In-Home Care for Disabled Older Adults: The Role of Geographical Context. Population (English Edition), 2021, №76(2), P. 311-340. <https://www.jstor.org/stable/27093194> (дата обращения 23.11.2024)
5. Marsiglio W., Oechsle M. & Müller U. Fathering trajectories, gender, and physical/social place: a research agenda. In S. Hess (Ed.), Fatherhood in Late Modernity: Cultural Images, Social Practices, Structural Frames. 2012, P. 165-192. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzvgg.11> (дата обращения 23.11.2024)
6. Smith A. L., Romski M., Sevcik R. A., Adamson L.B., & Barker R.M. Parent Stress and Perceptions of Language Development: Comparing Down Syndrome and Other Developmental Disabilities. Family Relations, 2014, №63(1), P. 71-84. <http://www.jstor.org/stable/43695332> (дата обращения 23.11.2024)
7. Mancil G.R., Boyd B.A. & Bedesem P. Parental Stress and Autism: Are There Useful Coping Strategies? Education and Training in Developmental Disabilities, 2009, № 44(4), P. 523-537. <http://www.jstor.org/stable/24234260> (дата обращения 23.11.2024)
8. Levinger M. & Alhuzail N.A. Bedouin Hearing Parents of Children With Hearing Loss: Stress, Coping, and Quality of Life. American Annals of the Deaf, 2018, №163(3), 328-355. <https://www.jstor.org/stable/26484301> (дата обращения 23.11.2024)
9. Woodman A. C. Trajectories of Stress among Parents of Children with Disabilities: A Dyadic Analysis. Family Relations, 2014, № 63(1), P. 39-54. <http://www.jstor.org/stable/43695330> (дата обращения 23.11.2024)
10. Al-Yagon, M. Fathers and Mothers of Children With Learning Disabilities: Links Between Emotional and Coping Resources. Learning Disability Quarterly, 2015, № 38(2), P. 112-128. <http://www.jstor.org/stable/24570082> (дата обращения 23.11.2024)
11. Smith A. L., Romski M., Sevcik R. A., Adamson L.B., & Barker R.M. Parent Stress and Perceptions of Language Development: Comparing Down Syndrome and Other Developmental Disabilities. Family Relations, 2014, №63(1), P. 71-84. <http://www.jstor.org/stable/43695332> (дата обращения 23.11.2024)
12. Баскакова Д.С. Связь стиля детско-родительских отношений и агрессии у подростков// Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 210-214.

13. Канева А.Ю., Булыгина Т.Б. Взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте и стиля семейного воспитания// Психология и современный мир, 2020. С. 108-114.
14. Федорова Е.А., Корнеевкова М.В. Влияние стиля семейного воспитания на характерологические особенности подростка//Психическое здоровье. 2022. Т. 17. №7. С. 85-88.
15. MacInnes M.D. One's Enough for Now: Children, Disability, and the Subsequent Childbearing of Mothers. Journal of Marriage and Family, 2008, №70(3), P.758-771. <http://www.jstor.org/stable/40056365> (дата обращения 23.11.2024)
16. Sousa A.C. From Refrigerator Mothers to Warrior-Heroes: The Cultural Identity Transformation of Mothers Raising Children with Intellectual Disabilities. Symbolic Interaction, 2011, №34(2), 220-243. <https://doi.org/10.1525/si.2011.34.2.220> (дата обращения 23.11.2024)

References

1. Arzikulov A.Sh., Abdumukhtarova M.K., Arzibekov A.G., Arzikulova D.A. Epidemiology of character accentuation in adolescents of the Uzbek population//Russian Pediatric Journal. 2022. T.3. №1. P. 48-49.
2. Balakireva N.A. Psychological and pedagogical support of adolescents with accentuation of character in the conditions of a comprehensive school//Problems of modern pedagogical education. 2017. №56-9. P. 244-267.
3. R.A. Sevostyanov. Criminological features of the criminal behavior of hyperthymic personalities//Questions of Russian and international law. 2020. T.10. №3-1. P. 53-59.
4. Carrère A. Residential or In-Home Care for Disabled Older Adults: The Role of Geographical Context. Population (English Edition), 2021, №76(2), P. 311-340. <https://www.jstor.org/stable/27093194> (дата обращения 23.11.2024)
5. Marsiglio W., Oechsle M. & Müller U. Fathering trajectories, gender, and physical/social place: a research agenda. In S. Hess (Ed.), Fatherhood in Late Modernity: Cultural Images, Social Practices, Structural Frames. 2012, P. 165-192. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzvvgg.11> (дата обращения 23.11.2024)
6. Smith A. L., Romski M., Sevcik R. A., Adamson L.B., & Barker R.M. Parent Stress and Perceptions of Language Development: Comparing Down Syndrome and Other Developmental Disabilities. Family Relations, 2014, №63(1), P. 71-84. <http://www.jstor.org/stable/43695332> (дата обращения 23.11.2024)
7. Mancil G.R., Boyd B.A. & Bedesem P. Parental Stress and Autism: Are There Useful Coping Strategies? Education and Training in Developmental Disabilities, 2009, № 44(4), P. 523-537. <http://www.jstor.org/stable/24234260> (дата обращения 23.11.2024)
8. Levinger M. & Alhuzail N.A. Bedouin Hearing Parents of Children With Hearing Loss: Stress, Coping, and Quality of Life. American Annals of the Deaf, 2018, №163(3), 328-355. <https://www.jstor.org/stable/26484301> (дата обращения 23.11.2024)
9. Woodman A. C. Trajectories of Stress among Parents of Children with Disabilities: A Dyadic Analysis. Family Relations, 2014, № 63(1), P. 39-54. <http://www.jstor.org/stable/43695330> (дата обращения 23.11.2024)
10. Al-Yagon, M. Fathers and Mothers of Children With Learning Disabilities: Links Between Emotional and Coping Resources. Learning Disability Quarterly, 2015, № 38(2), P. 112-128. <http://www.jstor.org/stable/24570082> (дата обращения 23.11.2024)
11. Smith A. L., Romski M., Sevcik R. A., Adamson L.B., & Barker R.M. Parent Stress and Perceptions of Language Development: Comparing Down Syndrome and Other Developmental Disabilities. Family Relations, 2014, №63(1), P. 71-84. <http://www.jstor.org/stable/43695332> (дата обращения 23.11.2024)
12. Baskakova D.S. Connection between the style of child-parent relations and aggression in adolescents//Science, society, education in the context of digitalization and global changes. collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference. Penza, 2022. P. 210-214.
13. Kaneva A.Yu., Bulygina T.B. Relationship between the type of character accentuation in adolescence and the style of family education//Psychology and the modern world, 2020. P. 108-114.
14. Fedorova E.A., Korneenkova M.V. Influence of the style of family education on the characterological features of a teenager//Mental health. 2022. VOL.17. №7. P. 85-88.

15. MacInnes M.D. One's Enough for Now: Children, Disability, and the Subsequent Childbearing of Mothers. *Journal of Marriage and Family*, 2008, №70(3), P.758–771. <http://www.jstor.org/stable/40056365> (дата обращения 23.11.2024)

Sousa A.C. From Refrigerator Mothers to Warrior-Heroes: The Cultural Identity Transformation of Mothers Raising Children with Intellectual Disabilities. *Symbolic Interaction*, 2011, №34(2), 220–243. <https://doi.org/10.1525/si.2011.34.2.220>

RESEARCH ON ACCENTUATIONS OF PARENTS RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

T.G. Kiseleva

Yaroslavl State Pedagogical University
named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Abstract. The family is the first institution of socialization for any child. The role of family and especially mother for a child with a disability or disability is even higher. Researchers, considering the role of the family in raising a child with disabilities, focus on the presence of stress in the parents and the need to cope with stress, while the personal characteristics of the parents themselves are out of the focus of study. Accentuation of character in parents can indeed have a significant impact on the development of a disabled child. Character accentuations are the expression of certain personality traits that are on the border between norm and pathology. Depending on the type of accentuation, parents may exhibit certain behavioral features that affect their interaction with the child and the perception of his characteristics.

The article reflected the results of a study of dominant accentuations in parents raising children with disabilities. The study did not take into account the nosological group of the child, but all children had confirmed status of a child with HIA. The study involved 144 mothers of children of preschool and primary school age. The dominant accentuations turned out to be hyperthymic, hysterical-demonstrative, emotive and stuck types of mother accentuations.

Keywords: accentuations, parents, children with disabilities, demonstrative type, emotive type, stuck type, hyperthymic type.

For citation Kiseleva T.G., "Study of accentuations of parents raising children with disabilities." // *Medical Psychology in Russia: online scientific journal*. 2025. Vol. 17. No. 2 (87). Pp. 40-46. <https://doi.org/10.24884/2219-8245-2025-17-2-38-44>